

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА**

Дисциплина Б1.О.39 Логика

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ. Профиль 37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Программу
составили

кандидат философских наук, Доцент, Львов Д.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся базовых навыков правильного (теоретического) мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений об основных принципах правильного мышления и о формально-логических законах, формирование навыков работы с понятиями, суждениями и умозаключениями; ознакомление с основами теории аргументации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	
Уровень 1	Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами
Уровень 1	соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень 1	умение проводить основные операции с понятиями и суждениями, проверять умозаключение на соответствие правилам
УК-1.2:Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	
Уровень 1	значение основных понятий, правил и законов логики понятий, суждений и умозаключений
Уровень 1	умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации
Уровень 1	владение основными методами и методиками проверки корректности использования понятий, суждений и умозаключений
УК-1.3:Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	
Уровень 1	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
Уровень 1	уметь применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 1	сознавать опасности и угрозы, возникающие в развитии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для любой теоретической дисциплины, особенно в методологической её части.

Иностранный язык
 История психологии
 Математика
 Общая психология, часть 1
 Общепсихологический практикум
 Прикладная физическая культура и спорт
 Психо- и нейрофизиология
 Психология детской субкультуры
 Психология манипуляций
 Психология межличностных отношений
 Психология портретного жанра в мировом изобразительном искусстве и культуре
 Рефлексивный семинар
 Тайм-менеджмент
 Учебно-ознакомительная практика
 Физическая культура и спорт
 Анатомия и физиология ВНД
 Антропология
 Введение в профессию
 Введение в психологию
 Информатика
 История
 Концепция современного естествознания
 Культурология
 Религиоведение
 Русский язык и культура речи
 Этнопсихология

 Иностранный язык
 История психологии
 Математика
 Общая психология, часть 1
 Общепсихологический практикум
 Прикладная физическая культура и спорт
 Психо- и нейрофизиология
 Психология детской субкультуры

Психология манипуляций
Психология межличностных отношений
Психология портретного жанра в мировом изобразительном искусстве и культуре
Рефлексивный семинар
Тайм-менеджмент
Учебно-ознакомительная практика
Физическая культура и спорт
Психология развития и возрастная психология
Психология саморазвития
Социальная психология
Теория и практика эффективного речевого общения
Философия
Экология
Экспериментальная психология
Культурно-историческая психология и деятельностный подход
Математические методы в психологии
Методы активного социально-психологического обучения
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Общая психология, часть 2
Основы научно-исследовательской деятельности
Психология здоровья
Психология семьи
Введение в клиническую психологию
Детская психология
Дифференциальная психология
Научный семинар
Организационная психология
Основы исследовательской деятельности
Основы нейропсихологии
Психокоррекция
Основы консультативной психологии
Основы психогенетики
Практикум по психодиагностике
Производственная практика в профильных организациях
Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
Психология безопасности
Психология личности
Психология отклоняющегося поведения с практикумом
Психология подросткового и юношеского возраста
Психология экстремальных ситуаций
Теория и практика конфликта

Возрастно-психологическое консультирование
Информационные технологии в психологии
Методологические основы психологии
Основы психотерапии
Основы социального проектирования
Педагогическая психология
Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями
Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ
Психология зрелости и геронтопсихологии
Психология управления
Специальная психология
Юридическая психология
Зоопсихология и сравнительная психология
Методика преподавания психологии
Модели и методы работы с группой
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Основы коучинга
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Практика социального проектирования
Практикум по психологической помощи
Практикум по психологическому консультированию
Практикум по социальной психологии
Практикум психологических коммуникаций
Психология стресса
Психология творчества
Семейные конфликты
Социально-психологические аспекты культуры и искусства

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,11 (40)	1,11 (40)
занятия лекционного типа	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	0,89 (32)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как инструмент познания. Основные принципы правильного мышления и формально-логические законы	12	1	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Понятие как форма мышления и инструмент аргументации	5	5	0	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Суждение, его структура и логические свойства	2	4	0	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4	Умозаключение как форма мышления	0,5	6	0	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
5	Логические основы теории аргументации	0,5	4	0	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Всего		20	20	0	32	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Лекция 1. Предмет и значение формальной логики. Лекция 2. Мышление и язык.	2	0	0
2	1	Предмет и задачи логики	10	0	0
3	2	Лекция 3. Понятие как форма мышления. Лекция 5. Отношения между понятиями. Лекция 6. Логические операции с понятиями.	5	0	0
4	3	Лекция 7. Суждение как форма мышления. Лекция 8. Суждение как форма мышления Лекция 9. Сложное суждение и его виды.	2	0	0
5	4	Лекция 10. Основные формально-логические законы. Лекция 11. Умозаключение как форма мышления. Лекция 12. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.	0,5	0	0
6	5	Лекция 13. Доказательство Лекция 14. Критика и опровержение. Лекция 15. Аргументация в познавательной деятельности.	0,5	0	0
Всего			20	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах
--	--	--	---------------------

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и задачи логики	1	0	0
2	2	Лекция 3. Понятие как форма мышления. Лекция 5. Отношения между понятиями. Лекция 6. Логические операции с понятиями.	5	0	0
3	3	Простое категорическое суждение, структура и виды Отношения между суждениями Операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление Сложное суждение. Логические союзы и их свойства. Исчисление высказываний	4	0	0
4	4	Умозаключение: структура, виды, правила посылок, правила вывода Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила и правила фигур Индуктивные умозаключения: правила, виды. Умозаключения по аналогии: правила.	6	0	0

5	5	Понятия корректной и некорректной аргументации. Доказательство: структура и виды доказательств. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации Опровержение: способы и правила опровержения. Аргументация в теоретическом мышлении: Роль логических законов в аргументации. Вопрос и его логические характеристики. Гипотеза и её проверка.	4	0	0
Всего			20	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В.	Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Комаров В. И.	Логика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2009

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивлев Ю.В.	Логика: учебник для студентов вузов по специальностям 020100 "Философия", 021100 "Юриспруденция"	Москва: Проспект, 2015
Л1.2	Марков С. М.	Логика для бакалавров: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016
Л1.3	Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И.	Логика: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зегет В., Кузина Е. Б.	Элементарная логика: перевод с немецкого	Москва: Высшая школа, 1985
Л2.2	Кондаков Н. И., Горский Д. П.	Логический словарь	Москва: Наука, 1971
Л2.3	Арно А., Николь П.	Логика, или искусство мыслить: где помимо обычных правил содержатся некоторые новые соображения, полезные для развития способности суждения	Москва: Наука, 1991
Л2.4	Хоменко И. В.	Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов	Москва: Юрайт, 2010
Л2.5	Гетманова А.Д.	Учебник логики: со сборником задач	Москва: КноРус, 2008
Л2.6	Кириллов В. И., Старченко А. А.	Логика: учебник	Москва: Проспект, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В.	Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»]	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.2	Комаров В. И.	Логика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотека СФУ: http://bik.sfu-kras.ru	http://bik.sfu-kras.ru
Э2	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
Э3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru	http://www.prlib.ru
Э4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru	http://uisrussia.msu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала. Изучение включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Учебным планом не предусмотрено
-------	---------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.4	Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета